

Bouwen aan de toekomst met de Acer Aspire R 11

Onderwijsbestuur SIKO heeft het afgelopen jaar een groot aantal oude werkstations vervangen. Dat was een pittige opgave, omdat er een keuze gemaakt moest worden voor de komende vijf jaar.

Onder Stichting SIKO vallen tien basisscholen in Schiedam en Vlaardingen. In totaal zitten er ongeveer 3500 kinderen op deze scholen en werken er zo'n 250 werknemers. Om het groeiend aantal ICT-vraagstukken binnen de stichting het hoofd te kunnen bieden en om de regie te centraliseren is enkele jaren geleden een bovenscholse ICT'er aangesteld. Sinds twee jaar vervult Remke Heijmans deze functie met veel plezier: "Ik ben het contact tussen leveranciers en scholen. Omdat ik zelf leerkracht ben, denk ik bij alles wat ik doe vanuit het les-perspectief. Ook bij dit project."

Gepersonaliseerd onderwijs

Heijmans is eindverantwoordelijk voor het vernieuwings-traject: "Zoals alle scholen hebben wij een begroting en een budget voor ICT. Elke vijf jaar kijken we hoe en waar we het beste kunnen vernieuwen. Omdat er binnen het onderwijs, en zeker binnen SIKO, steeds meer naar gepersonaliseerd onderwijs wordt gekeken, wilden we dat ook in onze ICT-omgeving tot uiting laten komen. Een aantal van de vaste werkstations was echt aan vervanging toe en op die plekken wilden we notebooks of tablets in-

zetten. De vraag was natuurlijk: 'Welke producten gaan we gebruiken?' Flexibel werken is voor ons een must: we wilden flexplekken, werken in de klas en werken op de gang, etc. Het moest dus een mobiel product worden, want die zijn flexibeler en persoonlijker om mee te werken."

Sterk model

Er werden verschillende notebooks, 2-in-1-producten en tablets door Heijmans getest. Vervolgens werden ook de leerlingen erbij betrokken. "We hebben hun gevraagd waar het product aan moest voldoen. Het was opvallend dat de kinderen graag met een toetsenbord wilden wer-

'De kinderen willen graag met een toetsenbord werken'

ken, vooral omdat ze vaak langere teksten moeten schrijven. Daarmee vielen tablets al vrij snel af. Tot slot hadden we zelf ook nog wel een paar eisen. Een sterke behuizing bijvoorbeeld, want kinderen werken er al vanaf groep 3



mee en dan gaat er nog wel eens wat mis. Verder wilden wij een HDMI-poort en minstens twee USB-poorten.”

De eis van flexibiliteit en een toetsenbord maakte dat de Acer Aspire R 11 al snel als een potentiële kandidaat bij Heijmans in beeld kwam: “Omdat het scherm 360 graden kan kantelen, kun je dit apparaat in alle denkbare situaties inzetten en één van de vier modi gebruiken: notebook, display, tent of pad. We zien dat nu ook in de praktijk gebeuren: leerlingen kiezen steeds de modus die bij hun taak of activiteit van dat moment past. Daarnaast is dit model sterk, met een kras- en barstbestendig scherm en een batterijduur tot wel acht uur, zodat hij gemakkelijk de hele dag meegaat.”

Software

Qua hardware was Heijmans er wel uit, maar de keuze voor het besturingssysteem was lastiger. Daarbij ging de laatste keuzeslag tussen Chrome (Chromebooks) en Windows (notebooks). Heijmans: “We hebben een werkgroep opge-

‘Leerlingen kiezen steeds de modus die bij hun taak of activiteit past’

richt met enkele schooldirecteuren en het hoofd financieren om de juiste keuze te maken. Chromebooks zijn snel en veilig. Windows is daarentegen vertrouwd, vooral bij de docenten zelf, en Windows paste op dat moment beter binnen ons netwerk. We hebben toen definitief voor de Acer Aspire R 11 gekozen, omdat die veruit het beste aansloot bij wat we zochten. Niet alleen als product, maar ook in combinatie met de geleverde service en garantie vanuit Acer en onze ICT-leverancier Heutink ICT. De prijs-kwaliteitsverhouding is uitstekend en we hebben een bijzondere garantieregeling kunnen afspreken, bovenop de normale garantie. Als een scherm toch stuk gaat (uiteraard voor

een maximaal aantal notebooks), dan kunnen we die laten vervangen binnen de garantie. Daar hebben Heutink en Acer echt hun nek voor uitgestoken en daar zijn wij heel blij mee.”

We willen er meer!

Inmiddels zijn de notebooks al even in gebruik en Heijmans is meer dan tevreden, zoals hij lachend stelt. Hij verwacht een snelle uitbreiding van het project: “We hebben in eerste instantie besloten om per klas vijf exemplaren te nemen en die volgens een rooster te laten rouleren. Een kind moet ook niet continu naar een beeldscherm zitten te staren. We hebben er nu in totaal 250, maar in de praktijk blijkt dat toch wat weinig te zijn. We gaan er dus zeker meer aanschaffen.”

Toekomst

Tot besluit kijkt Heijmans nog even vooruit: “Je ziet dat er steeds meer vervlechting komt tussen ‘thuis’ en ‘op school’. Kinderen werken vanuit huis bijvoorbeeld via Office Online aan projecten die op school zijn gestart. Office Online is opgenomen in de Mijn Omgeving Online (MOO), de digitale leer- en werkomgeving van Heutink ICT die wij gebruiken. De leerlingen krijgen de Acer-notebooks niet mee naar huis, maar kunnen dus wel vanuit huis verder werken.” In de klas zal het digitale schoolbord voorlopig wel een centrale rol blijven spelen, denkt Heijmans: “Leerlingen bekijken bijvoorbeeld gezamenlijk een film en niet individueel op de notebook.” Heijmans ziet tegelijkertijd dat het curriculum verandert. “In landen als Denemarken is bijvoorbeeld programmeren al dagelijkse kost op deze leeftijd. Hier is dat nog niet zo. Programmeren leert kinderen niet alleen een vaardigheid die ze in de toekomst direct kunnen inzetten, maar vooral ook gestructureerd en sequentieel denken. Als we dat breed willen uitrollen, dan moeten we echt veel meer producten hebben.”

